Matematikprofilen

3. klasse, dimension 1

Kategorien 'Begyndt'	
Matematiske stofområder	**Tal og algebra** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, har typisk hentet point fra opgaver, der handler om at bruge plus, minus, gange og division i hverdagssituationer og om at fortsætte et simpelt talmønster. De kan typisk endnu ikke bruge mange forskellige regnemåder, og de har typisk en meget begrænset talforståelse.
	Geometri og måling Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, har typisk hentet point fra opgaver, der handler om at læse enkle kort og om at aflæse en tegning af en rumlig figur. De kan typisk endnu ikke læse tegninger, der viser en figur set fra siden, fra oven og forfra, tegne isometrisk, finde omkreds og areal, og de viser typisk manglende forståelse af enheder til længdemåling.
	Statistik og sandsynlighed Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, har typisk hentet point fra opgaver, der handler om at aflæse simple tabeller og diagrammer og om at bruge grundlæggende viden om sandsynlighed. De kan typisk endnu ikke fremstille tabeller og diagrammer, der præsenterer simple data og vurdere chancestørrelser i eksperimenter.
Matematiske kompetencer	**Problembehandling, modellering og ræsonnement & tankegang** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, har typisk hentet point fra opgaver, der handler om at bruge matematik og simple ræsonnementer til at løse enkle problemer fra hverdagen. De kan typisk endnu ikke selvstændigt løse problemer, modellere og ræsonnere i situationer, der kræver viden og færdigheder, som normalt er forventet i slutningen af indskolingen. **Repræsentation & symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, har typisk hentet point fra opgaver, der handler om at koble mellem talsymboler og tegning og om at forklare sin regnemåde. De kan typisk endnu ikke selvstændigt bruge repræsentationer, hjælpemidler, herunder lommeregner og geometriprogram, og kommunikere om og med matematik på et niveau, som normalt er forventet i slutningen af indskolingen.

Meget længere end forventet

Længere end forventet

Godt i gang

I gang

Begyndt

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 1

Kategorien 'I gang'	
Matematiske stofområder	**Tal og algebra** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk delvist anvende plus, minus, gange og division i hverdagssituationer og i taleksempler, de kan typisk fortsætte et simpelt talmønster, og de har en begyndende forståelse af simple brøker og decimaltal. De har typisk en begrænset talforståelse og kan kun bruge få forskellige regnemåder.
	Geometri og måling Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk læse enkle kort, aflæse en tegning af en rumlig figur og delvist finde areal og omkreds af simple figurer. De kan typisk endnu ikke læse tegninger, der viser en figur set fra siden, fra oven og forfra, tegne isometrisk, undersøge sammenhænge mellem figurers omkreds og areal, og de viser typisk manglende forståelse af enheder til længdemåling.
	Statistik og sandsynlighed Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk aflæse simple tabeller og diagrammer og bruge grundlæggende viden om sandsynlighed. De kan typisk endnu ikke fremstille tabeller og diagrammer, der præsenterer simple data og vurdere chancestørrelser i eksperimenter.
Matematiske kompetencer	**Problembehandling, modellering og ræsonnement & tankegang** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk i nogen grad ræsonnere og bruge matematik til at modellere og løse simple hverdags- og geometriproblemer, dog ikke på et niveau, som normalt er forventet i slutningen af indskolingen. **Repræsentation & symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk i nogen grad koble mellem talsymboler og tegninger, i nogen grad forklare regnemåder, viden om tal, geometriske begreber og figurer. De kan dog typisk endnu ikke bruge matematiske repræsentationer, matematiske hjælpemidler, herunder lommeregner og geometriprogram til undersøgelser, og kommunikere om og med matematik på et niveau, som normalt er forventet i slutningen af indskolingen.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 1

Kategorien 'Godt i gang'	
Matematiske stofområder	**Tal og algebra** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk delvist anvende plus, minus, gange og division i hverdagssituationer og i taleksempler, fortsætte simple talmønstre, og de har en god forståelse af de positive, hele tal. De er typisk endnu begrænsede i deres valg af regnemåder, og de har typisk en begyndende, men begrænset forståelse af simple brøker og decimaltal.
	Geometri og måling Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk læse enkle kort, aflæse en tegning af en rumlig figur, læse tegninger af og tegne figurer set forfra, fra siden og fra oven, tegne isometrisk og delvist beregne og/eller måle areal, omkreds og vægt. De viser typisk forståelse af enheder til længdemåling. De kan typisk endnu ikke undersøge sammenhænge mellem figurers omkreds og areal og har en begrænset forståelse af enheder til længdemåling.
	Statistik og sandsynlighed Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk aflæse simple tabeller og diagrammer og vurdere chancestørrelser i simple situationer og eksperimenter. De kan typisk endnu kun delvist fremstille simple tabeller og diagrammer, der præsenterer simple data.
Matematiske kompetencer	**Problembehandling, modellering og ræsonnement & tankegang** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk ræsonnere og bruge matematik til at modellere og løse simple hverdags- og geometriproblemer på et niveau, som normalt er forventet i slutningen af indskolingen. **Repræsentation & symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori kan typisk bruge matematiske repræsentationer, matematiske hjælpemidler, herunder i nogen grad lommeregner og geometriprogram til undersøgelser, og kommunikere om og med matematik på et niveau, som normalt er forventet i slutningen af indskolingen.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 1

Kategorien 'Længere end forventet'	
Matematiske stofområder	**Tal og algebra** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk anvende plus, minus, gange og division i hverdagssituationer og i taleksempler, fortsætte simple talmønstre, og de har en god forståelse af de positive, hele tal. De kan typisk endnu ikke udnytte sammenhænge mellem tal, når de vælger regnemåde og har typisk en begyndende, men lidt begrænset forståelse af simple brøker og decimaltal.
	Geometri og måling Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk læse enkle kort, aflæse en tegning af en rumlig figur, læse tegninger af og tegne figurer set forfra, fra siden og fra oven, tegne isometrisk og delvist beregne og/eller måle areal, omkreds og vægt med brug af korrekte enheder. De kan typisk endnu ikke undersøge sammenhænge mellem figurers omkreds og areal.
	Statistik og sandsynlighed Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk aflæse og fremstille simple tabeller og diagrammer, der præsenterer simple data, og vurdere chancestørrelser i simple situationer og eksperimenter. De er typisk ikke helt præcise i deres fremstilling af tabeller og diagrammer, der præsenterer simple data.
Matematiske kompetencer	**Problembehandling, modellering og ræsonnement & tankegang** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk ræsonnere matematisk og bruge matematik til at modellere og løse simple hverdagsproblemer på et niveau, som er lidt højere end forventet i slutningen af indskolingen. **Repræsentation & symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori kan typisk bruge matematiske repræsentationer, matematiske hjælpemidler, herunder lommeregner og geometriprogram til undersøgelser, og kommunikere om og med matematik på et niveau, som er lidt højere end forventet i slutningen af indskolingen.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 1

Kategorien 'Meget længere end forventet'	
Matematiske stofområder	**Tal og algebra** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk anvende plus, minus, gange og division i hverdagssituationer og i taleksempler, fortsætte simple talmønstre, vælge hensigtsmæssige regnemåder, og de har en god forståelse af de positive, hele tal og af simple brøker og decimaltal.
	Geometri og måling Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk læse enkle kort, aflæse en tegning af en rumlig figur, læse tegninger af og tegne figurer set forfra, fra siden og fra oven, tegne isometrisk og beregne og/eller måle areal, omkreds og vægt med brug af korrekte enheder.
	Statistik og sandsynlighed Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk aflæse og fremstille nøjagtige, simple tabeller og diagrammer, der præsenterer simple data, og vurdere chancestørrelser i simple situationer og eksperimenter.
Matematiske kompetencer	**Problembehandling, modellering og ræsonnement & tankegang** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk selvstændigt og sikkert løse problemer, modellere og ræsonnere på et niveau, som er meget højere end forventet i slutningen af indskolingen. **Repræsentation & symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler** Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk selvstændigt og meget sikkert bruge matematiske repræsentationer, matematiske hjælpemidler, herunder lommeregner og geometriprogram til undersøgelser, og kommunikere om og med matematik på et niveau, som er meget højere end forventet i slutningen af indskolingen.

Meget længere end forventet

Længere end forventet

Godt i gang

I gang

Begyndt

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 2

Kategorien 'Begyndt'
Tal og algebra (talfakta og regnetekniske færdigheder) Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, har typisk fået point i opgaver, der handler om at finde det største eller mindste hele, positive tal eller decimaltal blandt flere tal og om at regne et plusstykke med et to- og trecifret tal uden tierovergang. De kan typisk endnu ikke regne plusstykker med to- og trecifrede tal med tierovergang, regne minusstykker med tocifrede tal, regne gangestykker, løse regnehistorier med gange og division, herunder med overslagsregning, og kan typisk endnu ikke forbinde en brøk med en tilhørende tegning.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 2

Kategorien 'I gang'
Tal og algebra (talfakta og regnetekniske færdigheder) Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk afgøre, hvilket helt, positivt tal eller decimaltal blandt flere, der er størst/mindst, regne plusstykker med to- og trecifrede tal uden og med tierovergang, regne minusstykker med tocifrede tal uden tierovergang og regne gangestykker med etcifrede tal. De kan typisk endnu ikke regne minusstykker med trecifrede tal med tierovergang, løse regnehistorier med gange og division, herunder med overslagsregning, og kan typisk endnu ikke forbinde en brøk med en tilhørende tegning.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 2

Kategorien 'Godt i gang'
Tal og algebra (talfakta og regnetekniske færdigheder) Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk afgøre, hvilket helt, positivt tal eller decimaltal blandt flere, der er størst/mindst, regne plusstykker med to- og trecifrede tal uden og med tierovergang, regne minusstykker med tocifrede tal uden tierovergang, regne gangestykker med etcifrede tal, løse regnehistorier med gange og division og forbinde en brøk med en tilhørende tegning. De kan typisk endnu ikke bruge overslagsregning til at løse regnehistorier med gange og division og regne minusstykker med trecifrede tal med tierovergang.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 2

Kategorien 'Længere end forventet'
Tal og algebra (talfakta og regnetekniske færdigheder) Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk afgøre, hvilket helt, positivt tal eller decimaltal blandt flere, der er størst/mindst, regne plus- og minusstykker med to- og trecifrede tal uden og med tierovergang, regne gangestykker med etcifrede tal, løse regnehistorier med gange og division, herunder med overslagsregning til gange, og forbinde en brøk med en tilhørende tegning. De kan typisk endnu ikke bruge overslagsregning til at løse regnehistorier med division.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.

Matematikprofilen

3. klasse, dimension 2

Kategorien 'Meget længere end forventet'
Tal og algebra (talfakta og regnetekniske færdigheder) Elever, der har lavet besvarelser i denne kategori, kan typisk afgøre, hvilket helt, positivt tal eller decimaltal blandt flere, der er størst/mindst, regne plus- og minusstykker med to- og trecifrede tal uden og med tierovergang, regne gangestykker med etcifrede tal, løse regnehistorier med gange og division, herunder med overslagsregning, og forbinde en brøk med en tilhørende tegning.

Matematikprofilen.gyldendal.dk. © Gyldendal 2022.
Print og kopiering af dette materiale er tilladt, forudsat at det sker i overensstemmelse med skolens aftale med Copydan Tekst & Node.